

7. razred

NAZIV IP:

ANSAMBELSKA IGRA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: MATEJA JUNC

TRAJANJE IP: 1 uro/ t 35 PU LETNO

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7.

CILJI PREDMETA: razvijanje ustvarjalnosti, kreativnosti, melodično-ritmičnega posluha, razvijanje glasbenih veščin

METODE DELA:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
 - izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
 - navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
 - izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem
- komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke
 - obisk glasbene prireditve v Ljubljani

OCENJEVANJE: ocenjevanje aktivnega glasbenega izvajanja na inštrumentih, ocenjevanje vloženega truda in zamisli ter glasbenih idej, ocenjevanje najmanj dvakrat letno, ocenjujejo se tudi samostojni izdelki ter analize nastopov in prireditev

NAZIV IP:

HRVAŠČINA 1

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Jadranka Zekić

TRAJANJE IP: 70 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7.

CILJI PREDMETA:

Temeljni namen je učence seznaniti z zakonitostmi hrvaškega jezika v primerjavi s slovenskim in srbskim jezikom (kontrastivno).

Kje si? – Gdje si?/ Gde si?

Sem v šoli. – Ja sam u školi.

To je učiteljica. – To je učiteljica.

Cilj predmeta je učencem skozi jezik in književnost približati kulturo naših sosedov Hrvatov. Zato se bomo veliko pogovarjali, poslušali, brali, pisali, si ogledali film ... odšli na izlet čez Kolpo (Zeleni vir, Delnice).

Učenci bodo v hrvaščini znali pozdravljati, spraševati, se znali predstaviti, opravičiti se in se znajti v neznanem kraju, lahko se bodo pogovarjali o sebi in drugih, o potovanjih, hrani, obleki, vremenu ... Tudi prevajali bomo in se smejali nerodnostim zaradi podobnosti med slovenščino in hrvaščino.

Torej – če te zanima kaj več o sodobnem življenju in kulturi na Hrvaškem, če so ti všeč njihovi pevci, glasbene skupine, športniki, filmski igralci, filmi, knjige, če rad obiskuješ kraje na jadranski obali in otoke – potem se nam pridruži pri izbirnem predmetu HRVAŠČINA 1.

Hrvaščina je izbirni predmet v osnovni šoli, ki se poučuje v 7., 8. in 9. razredu, in sicer dve uri na teden. Učenec lahko po letu ali dveh učenja hrvaškega jezika izstopi iz programa.

*Učim se slovenščino, angleščino in hrvaščino. – Učim slovenski, engleski i hrvatski.
Na svidenje, se vidimo pri pouku hrvaščine. – Doviđenja, vidimo se na času hrvatskog jezika.*

NAZIV IP:

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Andrejka Topić

TRAJANJE IP: 35 ur/2 uri na 14 dni

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7.

CILJI PREDMETA:

- hrana in hranilne snovi,
- zdrava hrana,
- prehranske navade,
- kakovost živil in jedi,
- priprava zdrave hrane.

METODE in OBLIKE DELA: frontalna, individualna, demonstracija, delov skupini, praktično delo.

OCENJEVANJE: ustno, ocena praktičnega dela, referat.

NAZIV IP:

LOGIKA 1

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Klemen Kovačič

TRAJANJE IP: 35 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7. razred

CILJI PREDMETA:

- učenci razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju tujih jezikov in naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;
- razvijajo govor (retorika);
- razvijajo sposobnosti medsebojnega komuniciranja;
- jasno in argumentirano izražajo svoje misli;
- se usposablajo za timsko delo;
- spoštujejo argumente drugih;
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo,
- učenci se ukvarjajo z izjavami, z njihovimi osnovnimi povezavami in logičnimi izhajanji
- spoznavajo osnovna pravila sklepanja in dokaz s protislovjem ter analizo primerov

METODE DELA:

Delo pri predmetu je večinoma samostojno, deloma za računalnikom deloma na papir. Zelo malo je frontalne razlage, veliko več pa je samostojnega reševanja problemov in tudi dela doma. Naloge se oddaja preko, za to urejene, spletne aplikacije Moodle. Pomoč pa nudi učitelj med urami predmeta ali pa po elektronski pošti in preko forumov v Moodlu.

OCENJEVANJE:

Pri predmetu dobi učenka oziroma učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka.

Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih izrekov logike in uporaba le teh na praktičnih primerih. Pri ocenjevanju izdelkov, pa se ocenjuje njihova točnost reševanja in pravilna razlaga poti do rešitve. Pomembna je tudi količina rešenih nalog, saj s tem pridobi veliko rutine za reševanje podobnih primerov. Pridobljeno znanje in tudi izkušnje z uporabo pravil je potrebno uporabiti tudi v reševanju življenjskih problemov, kar pa je velik del zaključne ocene.

NAZIV IP:

ŠPORT ZA SPROSTITEV

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: UČITELJI ŠPORTA

TRAJANJE IP: 35 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7.

CILJI PREDMETA:

razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v Izbranih športnih panogah, seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe, razumeti vpliv športa na organizem, spoštovati pravila športnega obnašanja, razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike, doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana), razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

METODE DELA: razlaga, demonstracija, pogovor

OCENJEVANJE: prinašanje športne opreme, sodelovanje pri dejavnostih

NAZIV IP:

VERSTVA IN ETIKA I

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Mateja Malnar

TRAJANJE IP: 35 ur

RAZRED, V KATEREM BO IP PONUJEN: 7. razred

CILJI PREDMETA:

- učenci razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o sebi in svoji identiteti (kdo sem)
- razvijajo sodobnost, ki je v današnjem svetu v zatonu: razumeti druge ljudi, sodelovati z njimi, reševati konflikte in biti solidaren
- spoznavajo različne tradicije in religiozno/nereligiozno pojmovanje sveta
- razvijajo zmožnost etične presoje in sprejemanja odgovornosti zase in svoja dejanja, za druge ljudi in naravo
- pridobivajo kritičen odnos do religijskih/nereligijskih tradicij
- odkrivajo moralne vrednote in dosegajo spoznanja, ki jim pomagajo oblikovati življenjske odločitve
- pripravljajo se za samostojen pogovor o religiozni/nereligiozni stvarnosti
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij (še posebej krščanstva) pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda
- pripravljajo se na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, fanatizem itd.)

METODE DELA:

- sistematičnosti in življenjskosti
- prilagajanje razvojnemu obdobju učenca
- izkustva in temeljnih potreb učenca pri izbiri vsebin
- raziskovanja problemov
- dejavnega sodelovanja vsakega učenca.

OCENJEVANJE: ustno, najmanj 3 ocene na šolsko leto

NAZIV IP:

MATEMATIČNE DELAVNICE 7

Razred, v katerem se predmet poučuje

Matematične delavnice 7 je predmet, ki se poučuje v 7. razredu.

Učitelj: PIRC Peter

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri predmetu matematične delavnice se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Matematične delavnice se navezujejo na pouk matematike, bistveno pa se razlikujejo v tem, da skušamo učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, matematične vsebine. Pri urah so učenci aktivni, prilagajamo se njihovim interesom in sposobnostim, tako da učenci razvijajo sposobnosti matematičnega izražanja, opazovanja. Učenci bodo tudi veliko raziskovali, samostojno ali pa v skupinah. Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na to, kakšne so njihove matematične sposobnosti.

Seveda se bomo pri samem predmetu še posebej pripravljali na tekmovanje matematični kenguru in se lotevali tekmovalnih nalog, za katere pri samem pouku ni časa.

Matematične delavnice 7 vsebujejo štiri sklope, ki pa jih lahko prilagodimo sami skupini učencev.

LOGIKA

- s premislekom zna rešiti logične besedilne naloge,
- rešiti naloge s pomočjo grafične ali diagramске ponazoritve,
- rešiti razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta.

ŠTETJE

- uporabi pri preštevanju pravilo vsote oz. produkta,
- opisati graf,
- ponazoriti kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteti veje,
- sistematično izpisati razporeditve in izbore objektov ter jih povezati z drevesi oz. z pravilom produkta.

NENAVADNA MATEMATIKA

- poznavanje rimskega zapisa,
- kreativno uporabljane različne vrste zapisov števil,
- spoznavanje manj znanih pisnih računskih algoritmov,
- ustvarjalno razmišljanje o običajnih algoritmih,
- računanje z ostanki pri deljenju,
- uporabljane pravila prirejanja števil.

TLAKOVANJE

- tlakovanje ravnine,
- osnovna načela tlakovanja,
- uporaba simetrije,
- utemeljitev določenih lastnosti likov pri tlakovanju.

Cilj predmeta je tudi, da znajo učenci poiskati in uporabljati različne pisne vire, tudi internet, da znajo izdelati lep plakat in ga predstaviti, sodelovati z ostalimi člani skupine in učiteljem, izmenjevati mnenje in izkušnje.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in tudi matematično filozofiranje☺ Ne bo vam žal... Lepo vabljeni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet matematična delavnica potrebujejo brezčrtni zvezek A4.

NAZIV IP:

UREJANJE BESEDIL

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Klemen Kovačič

TRAJANJE IP: 35 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7. razred

CILJI PREDMETA:

- spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov.
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

METODE DELA: Delo pri predmetu je večinoma samostojno za računalnikom. Zelo malo je frontalne razlage, veliko več pa je samostojnega reševanja problemov in pisanja poročil o opravljenem delu. Naloge se oddaja preko, za to urejene, spletne aplikacije Moodle. Pomoč pa nudi učitelj med urami predmeta ali pa po elektronski pošti in preko forumov v Moodlu.

OCENJEVANJE:

Pri predmetu dobi učenka oziroma učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka. Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost vrednotenja in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje izvedemo z razgovorom med izdelavo izdelka.

Pri ocenjevanju izdelka vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, kakovost izvedene predstavitve izdelka, nazornost kodiranja podatkov, kakovost izvedene predstavitve in učinkovitost uporabe informacijskih tehnologij. Pri tem ocenjujemo, kako učenec oziroma učenka: obdeluje in kodira podatke z računalnikom, pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije, vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate, zagovarja predlagane rešitve in tolmači uporabljene postopke.

8. razred

NAZIV IP: GLASBENI PROJEKT

NAZIV IP: GLASBENI PROJEKTI

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Mateja Junc

TRAJANJE IP: 1 uro/teden, 35 ur letno

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 8.

CILJI PREDMETA: navajanje k samostojnemu projektu z vključevanjem največ glasbenih dejavnosti

METODE DELA:

- učenci uresničujejo glasbene projekte, značilne za določen kulturni prostor in čas;
- oblikujejo ali poustvarjajo glasbeno predstavo, v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu;
- raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki, šolskem glasilu ali na razstavi, npr.:
 - zapuščina ljudske glasbe, delo znanega ustvarjalca – skladatelja,
 - glasbeni poustvarjalci v posameznem okolju,
 - glasbene ustanove,
 - glasbeni motivi v likovnih delih;
- ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji;
- oblikujejo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.
- obisk glasbene prireditve v Ljubljani

OCENJEVANJE: najmanj dvakrat letno, ocenjuje se trud in aktivno delo pri oblikovanju oziroma nastajanju projekta in glasbenih zamisli v okviru le tega. ocenjujejo se tudi samostojni izdelki, nastopi, prireditve, oddaje itd

NAZIV IP: MULTIMEDIJA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Klemen Kovačič

TRAJANJE IP: 35 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 8. razred

CILJI PREDMETA:

- spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov.
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

METODE DELA:

Delo pri predmetu je večinoma samostojno za računalnikom. Zelo malo je frontalne razlage, veliko več pa je samostojnega reševanja problemov in pisanja poročil o opravljenem delu. Naloge se oddaja preko, za to urejene, spletne aplikacije Moodle. Pomoč pa nudi učitelj med urami predmeta ali pa po elektronski pošti in preko forumov v Moodlu.

OCENJEVANJE:

Pri predmetu dobi učenka oziroma učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka. Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost vrednotenja in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje izvedemo z razgovorom med izdelavo izdelka. Pri ocenjevanju izdelka vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, kakovost izvedene predstavitve izdelka, nazornost kodiranja podatkov, kakovost izvedene predstavitve in učinkovitost uporabe informacijskih tehnologij. Pri tem ocenjujemo, kako učenec oziroma učenka: obdeluje in kodira podatke z računalnikom, pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije, vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate, zagovarja predlagane rešitve in tolmači uporabljene postopke.

NAZIV IP:

ŠPORT ZA ZDRAVJE

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: UČITELJI ŠPORTA

TRAJANJE IP: 35 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 8.

CILJI PREDMETA: izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti, spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

METODE DELA: razlaga, demonstracija, pogovor

OCENJEVANJE : PRINAŠANJE ŠPORTNE OPREME, SODELOVANJE PRI DEJAVNOSTIH

NAZIV IP:

MATEMATIČNE DELAVNICE 8

Razred, v katerem se predmet poučuje

Matematične delavnice 8 je predmet, ki se poučuje v 8. razredu.

Učitelj: PIRC Peter

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri predmetu matematične delavnice 8 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Matematične delavnice se navezujejo na pouk matematike, bistveno pa se razlikujejo v tem, da skušamo učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, matematične vsebine. Pri urah so učenci aktivni, prilagajamo se njihovim interesom in sposobnostim, tako da učenci razvijajo sposobnosti matematičnega izražanja, opazovanja. Učenci bodo tudi veliko raziskovali, samostojno ali pa v skupinah. Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na to, kakšne so njihove matematične sposobnosti.

Seveda se bomo pri samem predmetu še posebej pripravljali na tekmovanje matematični kenguru in se lotevali tekmovalnih nalog, za katere pri samem pouku ni časa.

Matematične delavnice 8 vsebujejo štiri sklope, ki pa jih lahko prilagodimo sami skupini učencev.

- **ZGODOVINA MATEMATIKE:** V tem sklopu bodo učenci spoznali, kako so se učili matematiko naši predniki in spoznali matematiko kot kulturni pojav. Veliko časa bomo posvetili matematiki Babiloncev, Egipčanov, Kitajcev in predvsem iznajdbam starogrških matematikov. Iz raznih virov bodo poiskali zanimivosti iz raznih kultur in zgodovinskih dob.
- **DRUGAČNA GEOMETRIJA:** Učenci bodo spoznali, da lahko geometrijo predstavimo tudi nekoliko drugače. Za načrtovanje in izdelovanje različnih likov ni nujno, da imamo pri roki ravnilo in šestilo. Sestavljali bomo zanimive like iz tangrama, izdelovali različne izdelke s prepogibanjem papirja (origami), sestavljali in izdelovali različne konstrukcije z vžigalicami, deščicami, kozarci in drugimi "nestandardnimi" pripomočki.
- **MISELNE IGRE IN ZANIMIVI POSTOPKI:** Spoznali bomo različne postopke pri matematičnih igrah, iskali zmagovalne strategije ter obravnavali preproste igre na srečo.
- **GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA:** Samo s prepogibanjem papirja se bomo naučili konstruirati preproste geometrijske like (npr. kvadrat, pravokotnik, pravilni šestkotnik) in geometrijske elemente (npr. simetrala daljice, kot 60° , simetrala kota).

Cilj predmeta je tudi, da znajo učenci poiskati in uporabljati različne pisne vire, tudi internet, da znajo izdelati lep plakat in ga predstaviti, sodelovati z ostalimi člani skupine in učiteljem,

izmenjevati mnenje in izkušnje.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in tudi matematično filozofiranje☺ Ne bo vam žal... Lepo vabljeni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet matematična delavnica potrebujejo brezčrtni zvezek A4.

NAZIV IP:

POSKUSI V KEMIJI

UČITELJ: Magda Gornik

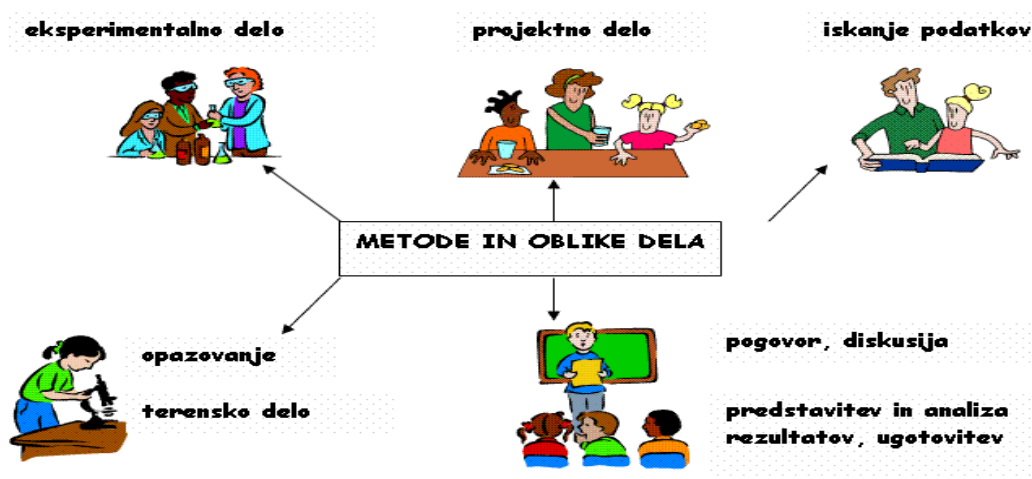
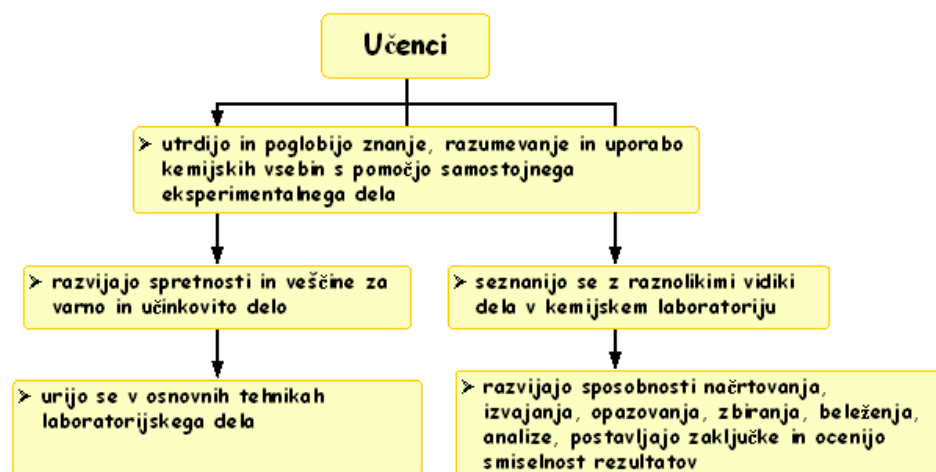
RAZRED: 8.

ŠT. UR: 2 URI/ DVA TEDNA 35 UR

Izbirni predmet Poskusi v kemiji (POK) se povezuje s predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu.

Osnovo izbirnega predmeta POK predstavljajo EKSPERIMENTI. Učenci skoraj vsako uro izvedejo vsaj 1 eksperiment, samostojno ali v manjših skupinah.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA



OCENJEVANJE

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo(eksperimentalne spretnosti, poznavanje določenih kemijskih pojmov, izdelki učencev)

9. razred

NAZIV IP:

GLASBENA DELA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Mateja Junc

TRAJANJE IP: 1 ura/t, 32 PU letno

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 9.

CILJI PREDMETA: navajanje k dolgotrajnemu in aktivnemu poslušanju daljših glasbenih del, aktivno petje in izvajanje skladb

METODE DELA:

- učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov;
- navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del;
- ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo glasbena doživetja in predstave;
- razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov;
- selektivno izbirajo medijske glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov;
- obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo;
- iščejo informacije o glasbi v literaturi in računalniških programih
- obisk glasbene prireditve v ljubljani

OCENJEVANJE: najmanj dvakrat letno, ocenjevanje aktivnega poslušanja glasbenega ustvarjanja samostojnih izdelkov in analiz, skladb, prireditev in drugih glasbenih izdelkov

NAZIV IP:

NAČINI PREHRANJEVANJA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Andrejka Topić

TRAJANJE IP: 32 ur/2 uri na 14 dni

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 9.

CILJI PREDMETA:

- tradicionalni in drugi načini prehranjevanja,
- prehrana v različnih starostnih obdobjih,
- prehrana v posebnih razmerah,
- ustrezna prehranjenost.

METODE IN OBLIKE DELA: frontalna, individualna, demonstracija, delov skupini, praktično delo.

OCENJEVANJE: ustno, ocena praktičnega dela, referat.

NAZIV IP:

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: UČITELJI ŠPORTA

TRAJANJE IP: 32 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 9.

CILJI PREDMETA: z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometu, poznati določena pravila nogometa, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost, spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

METODE DELA: razlaga, demonstracija, pogovor

OCENJEVANJE : PRINAŠANJE ŠPORTNE OPREME, SODELOVANJE PRI DEJAVNOSTIH, OBVLADANJE DOLOČENIH ELEMENTOV NOGOMETNE TEHNIKE

NAZIV IP:

IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: UČITELJI ŠPORTA

TRAJANJE IP: 32 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 9.

CILJI PREDMETA: : z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v košarki, poznati določena pravila košarke, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost, spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

METODE DELA: razlaga, demonstracija, pogovor

OCENJEVANJE : PRINAŠANJE ŠPORTNE OPREME, SODELOVANJE PRI DEJAVNOSTIH, OBVLADANJE DOLOČENIH ELEMENTOV KOŠARKARSKE TEHNIKE.

NAZIV IP:

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: UČITELJI ŠPORTA

TRAJANJE IP: 32 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 9.

CILJI PREDMETA: : z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v odbojki, poznati določena pravila odbojke, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost , spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

METODE DELA: razlaga, demonstracija, pogovor

NAZIV IP:

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Klemen Kovačič

TRAJANJE IP: 32 ur

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 9. razred

CILJI PREDMETA:

- spoznavanje zgodovine oziroma nastanka omrežja internet
- seznanitev s strojno opremo, potrebno za dostop do interneta
- seznanitev z načinom pošiljanja podatkov preko omrežja ter z najpogostejšimi protokoli
- seznanitev z naslavljanjem računalnikov v omrežju
- spoznavanje pogostih storitev omrežja internet: world wide web (WWW), brskalniki, iskalniki, meta iskalniki, specializirani iskalniki za iskanje informacij
- e-pošta na način strežnik / odjemalec (POP), programi za e-pošto
- prenos datotek preko omrežja (FTP)
- uporaba konferenčnih sistemov (USENET)
- seznanitev s programi za izdelavo spletnih strani
- znali boste izdelati svojo spletno stran

METODE DELA:

Delo pri predmetu je večinoma samostojno za računalnikom. Zelo malo je frontalne razlage, veliko več pa je samostojnega reševanja problemov in pisanja poročil o opravljenem delu. Naloge se oddaja preko, za to urejene, spletne aplikacije Moodle. Pomoč pa nudi učitelj med urami predmeta ali pa po elektronski pošti in preko forumov v Moodlu.

OCENJEVANJE:

Pri predmetu dobi učenka oziroma učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka.

Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost vrednotenja in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika, To ocenjevanje izvedemo z razgovorom med izdelavo izdelka.

Pri ocenjevanju izdelka vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, kakovost izvedene predstavitve izdelka, nazornost kodiranja podatkov, kakovost izvedene predstavitve in učinkovitost uporabe informacijskih tehnologij. Pri tem ocenjujemo, kako učenec oziroma učenka: obdeluje in kodira podatke z računalnikom, pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije, vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate, zagovarja predlagane rešitve in tolmači uporabljene postopke.

NAZIV IP:

RETORIKA

Učiteljica: Maja Gole Premrl

Izvajanje: 1 ura tedensko za učence 9. razreda (32 ur letno)

Namen izbirnega predmeta retorika (govorništvo, govorniška veščina) je seznaniti učence z veščinami spretnega, uspešnega govornega prepričevanja in argumentiranja ter vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.

Učenci razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih, sposobnost samostojnega in suverenega javnega nastopanja, jasne, logične in prepričljive predstavitve misli (sestavljanje govorov), zmožnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Na podlagi lastnih izkušenj ali umišljenih problemskih izhodišč igrajo vloge, posnamejo pogovore iz svojega vsakdanjega življenja in jih presojujejo, analizirajo literarna, novinarska, govorna besedila in ugotavljajo, če so napisana v skladu z retoričnimi pravili, spoznavajo mnemotehnična sredstva, izrazno moč govornice telesa (mimiko, kretnje), pomen poudarka, intonacije, tempa, ritma, višine in jakosti glasu za uspešno prepričevanje.

7., 8. in 9. razred

NAZIV IP:

LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: MARTINA PORENTA PLEŠE

TRAJANJE IP: 1 ŠOLSKA URA

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: 7, 8, 9

CILJI PREDMETA:

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogate in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,

razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju

METODE DELA: RAZLAGA, POGOVOR, DEMONSTRACIJA, PRAKTIČNO DELO

OCENJEVANJE:

Likovno vrednotenje je določanje vrednosti opravljenega učenčevega dela v učni uri, in sicer glede na njegovo prizadevnost pri uresničevanju ciljev pri pridobivanju likovnih pojmov, likovnem izražanju ter privzgajanju doživljajskih naravnosti. Cilj vrednotenja ni samo ocena izdelka temveč tudi ocena učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu. Zato mora učitelj vrednotiti učenčevo dejavnost v celotnem učnem procesu. Tak način vrednotenja učenčevega dosežka (njegovo delo in napredek) obsega dosežke na afektivnem, psihomotoričnem in kognitivnem področju. Po vsaki kočani likovni nalogi vrednoti učitelj z učenci, in sicer ob razstavljenih, dokončanih in nedokončanih likovnih izdelkih, dosežene cilje po izoblikovanih kriterijih, ki izhajajo iz likovne naloge. Objektivne kritike morajo biti smernice za nadaljnje delo. Krepiti morajo učenčevo emocionalno, moralno, motivacijsko, estetsko in intelektualno komponento.

NAZIV IP:

NEMŠČINA 1, 2, 3

Učiteljica: Maja Gole Premrl

Izvajanje: 2 uri tedensko

Učbenik in delovni zvezek: Wir 1 in Wir 2

Izbirni predmet NEMŠČINA omogoča sodobni pouk, usmerjen k razvoju vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja.

Na prijetno dostopen, igriv način spodbuja učenčevo ustvarjalnost, domišljijo in oblikuje pozitiven odnos do tujega jezikovnega bogastva (igre vlog, besedne in družabne igre (spomin, domino, bingo), šale, križanke, uganke, pesmi, projektno delo, internet – interaktivne vaje, didaktične računalniške igrice).

Učenci se učijo:

- (7. razred) predstaviti sebe in svojo družino, šteti, opisati stanovanje in sobo, barve, poimenovati živali, države, jezike, šolske potrebščine in predmete, dneve v tednu, televizijske oddaje, sprejeti in pogostiti gosta, izražati čustva, povedati, koliko je ura.
- (8. razred) poimenovati hrano in pijačo, naročiti obrok, vprašati po ceni, opisati potek dneva, naštetih vrste športov/hobijev in športno opremo, oblačila, letne čase, opisati vreme, navesti imena mesecev, datum, voščiti za rojstni dan, napisati vabilo, imenovati dele telesa, naštetih bolezni in zdravila, pogovarjati se o zdravi prehrani, poročati o preteklih dogodkih.
- (9. razred) orientirati v mestu, vprašati za pot, poimenovati stavbe, opremiti sobo/stanovanje, navesti poklice, pripovedovati o načrtih za prihodnost, predstaviti izgled in značaj osebe, naštetih in opisati oblačila, navesti horoskopska znamenja.

Učenje tujih jezikov ima v današnji družbi poseben pomen, osnovnošolcem pa nudi kvalitetno osnovo za nadaljnje srednješolsko izpopolnjevanje.

NAZIV IP:

TURISTIČNA VZGOJA

UČITELJ, KI BO IZVAJAL IP: Tatjana Gornik

TRAJANJE IP: 35 ur – enkrat tedensko

RAZRED V KATEREM BO IP PONUJEN: je enoletni izbirni predmet za 7, 8 in 9 razred

CILJI PREDMETA:

- poznajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino
- spoznavajo turistične poklice s svojimi prednostmi in pomanjkljivostmi
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v Kočevju in Sloveniji
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja

METODE DELA: Pouk vključuje aktivne metode dela, tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, uporabljajo literaturo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo turistični spominek, pripravijo pogrinjek, seznanijo se s turističnimi poklici, izdelajo prospekt in zloženko za domači kraj, obišejo prireditve in razstave v domačem kraju.

OCENJEVANJE: Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista merila kot za obvezne. Končna ocena izbirnega predmeta se vpiše v spričevalo in splošni učni uspeh. Pri turistični vzgoji ocenjujemo znanje učencev o turizmu in nekatere zmožnosti oziroma veščine. Pri ocenjevanju veščin (pri terenskem delu npr. raziskovanje), ocenjujemo napredek, ocenimo lahko tudi pisni izdelek (npr. poročilo, referat, seminarsko nalogo), nastop, delo v skupini.

NAZIV IP:

OKOLJSKA VZGOJA I

Razred, v katerem se predmet poučuje

Okoljska vzgoja je enoletni izbirni predmet, ki ni vezan na razred. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Učitelj: PIRC Peter

Tedensko število ur pouka pri predmetu
Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Predmet povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov v obveznem šolskem programu.

Predmet temelji na:

- spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo pridobili vsi državljani
- usposabljanju učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov
- pozitivnem odnosu do naravnega in grajenega okolja, ohranjanju naravne in kulturne dediščine, iskanju in vrednotenju novih alternativnih načinov življenja, proizvodjanja in potrošnje
- potrebi, da se mladi generaciji privzgoji razmišljajoče in odgovorno stališče do naraščajočih okoljskih problemov

Vsebinski sklopi, ki se obravnavajo so:
voda, zrak, energija, tla in biotska raznovrstnost

Poudarek je na skupinskem (sodelovalnem) učenju in ustvarjanju okoljsko pomembnih izkušenj, ki jih bomo usvajali preko raziskovalnega dela na računalnikih, obiskih podjetij v Kočevju (Komunala – podjetje in čistilna naprava, Hydrovod, Melamin, Intersox, Recinko, Obnova...) in delu na terenu (Zavod za gozdove, Potapljaško društvo Ponirek, jamarsko društvo...)

Ocenjevanje pri predmetu

Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegovo razmišljanje, utemeljitve, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč njegovo kritično dojetje okoljskih problemov našega časa, predvsem pa prihodnosti. Bistvo predmeta je, da se učenec seznanja s čimveč okoljskimi problemi in nanje gleda kritično, ter o njih razmišlja kritično.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet potrebujejo le črtasti zvezek A4 in seveda vedoželjnost☺

NAZIV IP:

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI
--

Razred, v katerem se predmet poučuje

Risanje v geometriji in tehniki je enoletni izbirni predmet, ki ni vezan na razred. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Učitelj: PIRC Peter

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Pri izbirnem predmetu RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI se znanje tehnične dokumentacije in matematične geometrije, usvojeno pri pouku matematike ter tehnike in tehnologije, še nadgrajuje. Učenci pri predmetu pridobivajo izkušnje o grafični predstavi teles iz okolja in jih povežejo s postopki risanja, s poudarkom na prostorski projekciji, risanju plaščev teles, načrtov in shem. Učenci ob opazovanju modelov in projekciji žarkov, postopoma prehajajo od preproste skice do risbe predmeta v izometrični projekciji. Učenci pri risanju uporabljajo tudi računalniške programe za tehnično risanje ciciCAD.

Eksperimentalno in projektno delo sta prevladujoči obliki pouka. Pri pouku in delu na daljavo preko spletnih učilnic in v razredu učenci pridobivajo znanja s področja uporabe navedenega računalniškega programa. Spoznajo se z osnovami risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu.

Ocenjevanje pri predmetu

Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in risanje seveda. Učenci vse ocene pridobijo na podlagi risanja in narejene projektne vaje. Pri izbirnem predmetu ni testov in spraševanja. Ne bo vam žal... Lepo vabljeni.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet potrebujejo geometrijske pripomočke in brezčrten zvezek A4.

NAZIV IP:

OBLIKOVANJE GRADIV - KOVINE

Razred, v katerem se predmet poučuje

Oblikovanje gradiv - kovine je enoletni izbirni predmet, ki ni vezan na razred. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Učitelj: PIRC Peter

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Predmetu je namenjena ena ura tedensko, 35 ur letno.

Vsebina oz. cilji predmeta

Obravnava jeklo in preoblikovanje jekla, hladno kovanje, emajliranje. Učenci se bodo seznanili s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije, ki so vedno bolj želeni. V učne so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela, planiranje proizvodnje. Pri delu bodo samostojno uporabljali orodje za obdelavo kovin, stroje in pripomočke, razne priročnike in druge vire informacij.

Spoznali bodo tudi projektni način dela, kjer bodo sestavne dele izdelovali po skupinah. Konstruirali in izdelali bodo izdelke iz jekla (uporabljali bodo kvadratne in okrogle profile). Izdelke bodo tudi površinsko zaščitili.

Predmet se bo izvajal s po dvema združenima urama, da bi čim manj časa porabili za pripravljanje in pospravljanje delovnih mest.

Učenci si bodo razvijali ustvarjalno mišljenje, delovne navade, navajali se bodo na skupinsko delo in spoznali bodo osnove ekonomike.

Obiskali bomo tudi vsaj dve podjetji, ki se ukvarjata s preoblikovanjem kovin in zahtevata poklice kovinarske stroke.

Učenci pa bodo s svojim znanjem postorili tudi kaj okoli šole in na ta način videli kako koristno je v življenju vedeti tudi kaj s tega področja.

Ocenjevanje pri predmetu

Pri obdelavi gradiv ocenjujem dokončane izdelke, natančnost izdelave, estetski videz, upoštevanje uporabe postopkov obdelave, varnost pri delu ter seveda prizadevnost pri delu. Seveda pa bistvo predmeta ni ocenjevanje, temveč želja da učenci vzljubijo delo.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci za izbirni predmet potrebujejo le pridne roke in delovno vnemo...