

OSNOVNA ŠOLA ZBORA ODPOSLANCEV KOČEVJE
KRITERIJI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

UČITELJICA: Andrejka Topić
ŠOLSKO LETO:2020/21
PREDMET: **BIOLOGIJA**
RAZRED: 8.,9.

RAVNATELJ: g. Peter Pirc

0 – 47 % - NEZADOSTNO
48– 64 % - ZADOSTNO
65 – 80 % - DOBRO
81 - 90 % - PRAV DOBRO
91 – 100 % - ODLIČNO

V tem šolskem letu načrtujeva pisno ocenjevanje znanja 1 x v 1. ocenjevalnem obdobju in 1 x v drugem ocenjevalnem obdobju pri biologiji.

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE SEMINARSKE NALOGE IN POROČILA

V tem šolskem letu bodo učenci dobili eno oceno iz seminarske naloge ali poročila.

SPLOŠNI RAZDELILNIK V ODSOTOKIH ZA SEMINARSKO NALOGO:

- samostojno in jasno govorjenje in ne branje besedila 20%,
- ročno pisano besedilo 10%,
- uporaba tiskanega in elektronskega medija 15%,
- slikovno gradivo- minimalno 3 slike 5 %,
- točnost predstavljenih podatkov 20%
- pravilna navedba virov in literature 10%
- poznavanje teme o kateri govori naloga (pravilen odgovor na učiteljevo vprašanje) 10%
- postavljanje vprašanj učencem(3), ki poslušajo predstavitev in kontrola pravih odgovorov 10%.

Skupaj 100 %, ki jih prevedemo **v oceno:**

90-100%= odl(5), 80-89 =pd(4), 65-79%= db(3), 50-64= zd(2), 0-49%= nzd(1)

KRITERIJI ZA USTNO SPRAŠEVANJE

Ustno oceno bomo z učenci oblikovali skupaj. Ustno preverjanje znanja je prisotno pri vsaki uri. Učence pravočasno opozoriva na ustno ocenjevanja znanja.

Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Samostojno pove, našteje vse zahtevane pojme, pokaže dobro razumevanje z jasno, nedvoumno razlago in prepričljivim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen z jasnimi primeri .
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Samostojno pove, našteje večino zahtevanih pojmov, pokaže ustrezno razumevanje, poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen s primeri ali proti primeri, a občasno nezanesljiv.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR Ob moji vzpodbudi pove, našteje zahtevane pojme, razumevanje je nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepjen s primeri ali proti primeri, je nezanesljiv.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Ob moji pomoči pove, našteje osnovne pojme, razumevanje je šibko, nerazumljivo razlaga (brez utemeljevanja), samostojno ne najde primerov ali proti primerov, odgovori so pomanjkljivi.
Nezadostno(1)	NEZADOSTEN ODGOVOR oz. BREZ ODGOVORA Ob moji pomoči pove, našteje le nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne pokaže, ne odgovori ali zaradi napačnega razumevanja odgovori povsem napačno.

DOMAČE NALOGE:

Pri zaključevanju ocene bom upoštevala redno opravljanje domačih nalog.

Učenci, ki bodo opravili v šolskem letu več kot 85 % domačih nalog, bom oceno zaključila navzgor.

KRITERIJI ZA EKSPERIMENT, MIKROSKOPIRANJE

Učenci bodo dobili eno oceno iz eksperimenta ali mikroskopiranja.

Preverjala bom naslednje in posamezna opažanja točkovala s točkami (1, 2 oz. 3 točke)

Pred vsakim ocenjevanjem bom učence opozorila, katere parametre bom opazovala in kasneje ocenila.

1. Kako učenec/učenka načrtuje eksperiment in koliko ob tem upošteva pisna in ustna navodila?

- A) V celoti upošteva navodila in v celoti samostojno izvede delo / eksperiment. 3 T
- B) Delno upošteva navodila in površno izvede delo / eksperiment. 2 T
- C) Slabo upošteva navodila in slabo izvede eksperiment / delo. 1 T

2. Sodelovanje, motiviranost, odgovornost in pripravljenost za delo.

- A) Samostojno opravi delo, jo motivira in odgovorno opravi delo. 3 T
- B) Sodeluje ob vzpodbudi učitelja. 2 T
- C) Pasivno opazuje delo in naredi le tisto, kar mu naroči učitelj. 1 T

3. Odgovornost do živih bitij, mikroskopskega inventarja, okolja in drugih pripomočkov pri delu pri eksperimentu.

- A) Ima spoštljiv in odgovoren odnos do živih bitij, okolja in inventarja. 3 T
- B) Ima primeren odnos do živih bitij in inventarja. 2 T
- C) Zaradi neupoštevanja navodil uničuje inventar oz. ogroža živa bitja. 1 T

4. Pravilna in smiselna razlaga dobljenih rezultatov.

- A) Samostojno in natančno predstavi rezultate oz. dobljene podatke in jih tudi utemelji. 3 T
- B) Predstavi rezultate in utemelji s pomočjo učitelja. 2 T
- C) Pomanjkljivo predstavi rezultate brez utemeljitve. 1 T

5. Sposobnost učenca pri predstavitvi podatkov v tabelarični in grafični obliki.

- A) Učenec/ učenka natančno, samostojno in pravilno podatke vnese v graf in tabelo. 3 T
- B) Ob pomoči in sugestiji učitelja izdela graf in tabelo. 2 T
- C) Dobljene podatke vnese v že izdelan graf oz. tabelo. 1 T

6. Analiza in kritično razmišljanje o opravljenem delu.

- A) Samostojno in kritično analizira svoje delo. Predlaga določene izboljšave. 3 T
- B) Svoje delo analizira le ob učiteljevih vprašanjih. 2 T
- C) Samo opiše kaj je počel/počela brez kritične presoje. 1 T

Število točk bom prevedla v odstotke in nato v oceno, ki jo bom zapisala v redovalnico.