

## KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PRI TJA – 4. in 5. razred

Ocenjevanje znanja je **pisno in ustno**.

### 1. PISNO OCENJEVANJE

Učenci v začetku šolskega leta prejmejo načrt pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- slušno razumevanje
- rabo jezika
- besedišče.

Učenci bodo imeli v šolskem letu **2020/21** dve pisni ocenjevanji znanja (4. razred) oz. 3 pisna ocenjevanja znanja (5. razred).

### PISNO OCENJEVANJE ZNANJA 4. in 5. razred

0 - 44% = nezadostno 1

45 - 55% = zadostno 2

56 - 77% = dobro 3

78 - 89% = prav dobro 4

90 - 100% = odlično 5

### PISNO SPOROČANJE 4. - 6. razred

**Merila za vrednotenje pisnih sestavkov, ki so del pisnega ocenjevanja znanja**

**(VIR: MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2018)**

#### Vsebina

Točke	Kriteriji
4	Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih odlično razvil z več povedmi, nekatere so že tudi večstavčne.
3	Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval navodila in ustrezno razvil vse iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, v katerih ni zgolj naštevanja.
2	Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Učenec je razvil dve iztočnici, eno pa je omenil ali izpustil. Besedilo je zapisano v povedih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja.

1	Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Učenec je razvil le eno iztočnico ali pa samo omenil dve oziroma tri iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, ki so mestoma lahko nerazumljive.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Učenec je omenil le eno iztočnico ali besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo.

### **Besedišče**

<b>Točke</b>	<b>Kriteriji</b>
3	Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno pri vseh treh iztočnicah. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
2	Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno pri vsaj dveh razvitih iztočnicah. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.
1	Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.
0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.

### **Slovnica**

<b>Točke</b>	<b>Kriteriji</b>
3	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur* pri vseh treh iztočnicah. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.
2	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.
0	Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.

### **OPOMBE:**

*Če besedila ni, se sestavek vrednoti z 0 točkami..*

*Če je besedilo vsebinsko neustrezno, se sestavek v celoti ovrednoti z 0 točkami.*

*Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 2 točkama, zgradba besedila pa se ovrednoti z največ 1 točko.*

*Ponavljajoče se pravopisne in slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.*

## 2. USTNO OCENJEVANJA ZNANJA

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja. Ocenjuje se tekoča učna snov. Učenec pridobi vsaj 2 oceni (4.razred) oz. 3 ocene (5.razred).

### Kriteriji za govorno sporočanje in sporazumevanje

OCENA	KRITERIJ
Odl (5)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li><li>• samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, tvori medosebne dialoge; samostojno začne in konča kratek pogovor in opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), črkuje svoje ime in priimek;</li><li>• govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li><li>• na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, se dogovarja itn.</li></ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so občasno nezanesljiva;</li><li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela tudi osnovne napake, ki lahko ovirajo razumljivost;</li><li>• osnovno nebesedno podporo;</li><li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vpraša po pomenu);</li><li>• pripravljeni govor je še fragmentaren, s prvimi zasnovi tekočnosti; učenec redko dela premore, išče besede, ne potrebuje podpore sogovornika (dialoška oblika);</li></ul>
Pdb (4)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• večinoma obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li><li>• večinoma odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, tvori medosebne dialoge; z nekaj pobude začne in konča kratek pogovor in opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), črkuje svoje ime in priimek;</li><li>• govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li><li>• na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, se dogovarja itn.</li></ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so pogosteje nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela nekaj osnovnih napak, ki lahko ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vpraša po pomenu);</li> <li>• pripravljeni govor je še fragmentaren, s prvimi zasnovi tekočnosti; učenec občasno dela premore, išče besede, občasno potrebuje podporo sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
Db (3)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delno obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• delno odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, z učiteljevo pomočjo tvori medosebne dialoge; z več pobude začne in konča kratek pogovor in z učiteljevo pomočjo opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), z nekaj napakami črkuje svoje ime in priimek;</li> <li>• govorno se delno odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li> <li>• z učiteljevo pomočjo na kratko in preprosto opisuje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje (kratek odziv – yes,no).</li> </ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno ampak omejeno besedišče, poimenovanja so pogosto nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela več osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. enobesedne vprašalnice – who, what);</li> <li>• pripravljeni govor je še močno fragmentaren, s prvimi zasnovi tekočnosti; učenec dela daljše premore, išče besede, potrebuje veliko podpore sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
Zd (2)	<p>Učenec pokaže naslednja minimalna znanja v opisanih okoliščinah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redko obvlada kratke, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• z učiteljevo pomočjo odgovarja na zastavljena vprašanja o najbližjih temah iz njegovega sveta, samostojno se večinoma še <b>ne</b> pogovarja, opravlja posamezne najosnovnejše transakcijske dejavnosti (npr. simulacija nakupa);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kljub učiteljevi pomoči se slabše govorno odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja, ki so zanj osebno relevantne;</li> <li>• z veliko učiteljeve pomoči na kratko in preprosto opiše sebe, kje živi, kaj dela, po vnaprej pripravljenih slikovnih ali besednih iztočnicah.</li> </ul> <p>V sporazumevalnih dejavnostih učenec pokaže razumevanje vprašanj in drugih pobud. V (po)govoru uporablja: zelo omejeno, zelo preprosto, pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so precej nezanesljiva (tudi neustrezna); zelo preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and). V govoru dela veliko osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost. Izgovarjava je večinoma razumljiva, tudi pripravljeni govor je zelo fragmentaren.</p>
Nzd (1)	<p><b>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude. Besedišče je preskromno. Komunikacija je preskromna, razumevanje močno ovirano.</b></p>

### 3. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so obvezne in bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim letom rešil več kot 90% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena zaključi navzdol.

### 4. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Eden izmed ciljev, ki smo si jih učiteljice zadale v tem šolskem letu, je tudi spodbujanje branja pri učencih. Učenci preberejo predpisane knjige in rešijo pisni preizkus. **Z uspešno opravljeno bralno značko lahko učenci pridobijo dodatno odlično oceno.** Učenec mora doseči **90% na pisnem preizkusu, da doseže bralno značko.**

### 5. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine (povprečjem).