

NAROD SI BO PISAL SOBNO SAM

**OSNOVNA ŠOLA
ZBORA ODPOSLANCEV
KOČEVJE**

Trg zbora odposlancev 28
1330 Kočevje

Tel: 01 893 87 20

Fax: 01 893 87 22

e-mail: os.zbodp@guest.arnes.si

**KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA
PRI POUKU
DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA
V 8. RAZREDU OŠ**

Šolsko leto 2021/2022

Učitelj: Tilen Nosan

Ravnatelj: Peter Pirc

1 NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo med šolskim letom **najmanj trikrat ocenjeni**; in sicer bodo ocene pridobljene na podlagi **ustnega** in **pisnega** ocenjevanja ter **drugih oblik** pridobivanja znanja, ki so v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v OŠ (govorni nastop). Pri zaključni oceni bo upoštevano tudi domače delo, urejenost zapiskov v zvezku, izpolnjenost delovnega zvezka in drugih dejavnosti pri pouku (sodelovanje v debati, aktualizacija dogajanja v svetu, argumentacija svojega mnenja o določeni temi).

2 PISNO OCENJEVANJE

Pri pisnem ocenjevanju znanja so meje med ocenami izražene v %, ki se lahko pretvorijo v točke. Pisno ocenjevanje je napovedano za celo šolsko leto. Učenec, ki je odsoten na dan pisnega ocenjevanja, piše kontrolno nalogo naslednjo uro, ko je prisoten pri predmetu (izjema – dolgotrajnejša odsotnost učenca). Pisno ocenjevanje znanja se lahko po presoji učitelja nadomesti z ustnim ocenjevanjem znanja v primeru odsotnosti učenca.

OCENA	DOSEŽEN %
1 (nezadostno)	0 – 44 %
2 (zadostno)	45 – 59 %
3 (dobro)	60 – 79 %
4 (prav dobro)	80 – 90 %
5 (odlično)	91 – 100 %

3 USTNO OCENJEVANJE

Ustno ocenjevanje bo napovedano najmanj teden dni vnaprej. Učenec, ki manjka samo na dan, ko je bil napovedan, je vprašan naslednjo uro, ko je prisoten pri predmetu. Evidenco napovedanih datumov si vodi učenec sam.

Merila za pridobitev ustne ocene so:

Odlično 5

- Učenec izkazuje **popolno** razumevanje pojma, pojava, problema, procesa.
- **Natančno** obvlada strokovno terminologijo.
- Novo znanje povezuje s prejšnjim, s svojimi izkušnjami in aktualnim dogajanjem v svetu.
- Povedano zna utemeljiti z ustreznimi argumenti in ilustrirati s primerom.
- Samostojno analizira in jasno (izvirno) argumentira, **odgovarja na vprašanja tipa ZAKAJ**.
- Ob minimalni podpori učitelja tudi kritično vrednoti.
- V skupini deluje povezovalno, upošteva mnenja in argumente drugih. Redno in samoiniciativno sodeluje v razredni debati, spremlja aktualna dogajanja v svetu in zna argumentirano podati svoje mnenje o določeni temi.

Prav dobro 4

- Učenec kaže **dobro** razumevanje pojma, pojava, problema, procesa.
- **Dobro** obvlada strokovno terminologijo.
- Pozna vzroke in posledice.

- **Odgovarja na vprašanja tipa KAKO.**
- Vrednoti po danih navodilih.
- Občasno potrebuje učiteljevo pomoč in usmerjanje.
- V skupini sodeluje in spoštuje dogovore. Občasno sodeluje v razredni debati, spremlja aktualna dogajanja v svetu in podaja svoje mnenje o določeni temi.

Dobro 3

- Učenec zna opisati pojav, **odgovarja na vprašanja tipa KAJ.**
- Ob pomoči zna poiskati skupne značilnosti in razlike.
- Razumevanje pojmov, pojavov, problemov je nepopolno in jih ne utemeljuje.
- Strokovne terminologije ne pozna v celoti.
- Redko sodeluje v razredni debati.

Zadostno 2

- Zna naštetih in pravilno poimenovati dejstva.
- Pojme, pojave, probleme, procese slabo pozna in razume, naredi več napak, ne utemeljuje.
- Za svoje trditve ne najde pravih dokazov in primerov ali pa so le-ti neustrezni.
- Za predstavitev potrebuje pomoč učitelja. V delo skupine se ne vključuje. Dosega samo minimalne standarde, določene z učnim načrtom.

Nezadostno 1

- Ne dosega minimalnih standardov, določenih z učnim načrtom.

(Povzeto po: Urška Margan, ured., Kako poučujemo - kako ocenjujemo; Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike, LJ, 2003.)

4 DRUGE OBLIKE OCENJEVANJA (GOVORNI NASTOP, PRAKTIČNI IZDELEK)

OCENA	MERILA
odlično (5)	Učenec je predstavil temo izvirno, ustrezno, celovito in prepričljivo. Razčlenil jo je in stopnjeval. Izbral je domiselni naslov. Izbral in uporabil je prepričljive pripomočke oziroma primere in poiskal podatke iz različnih virov, ki jih je znal primerjati. Učenec je govoril prosto, razločno, naravno, tekoče,

	dovolj glasno in imel stik s poslušalci. Govoril je knjižno, izražanje je bilo bogato. Njegova telesna drža in mimika sta bili ustrezni.
prav dobro (4)	Temo je predstavil ustrezno, celovito, prepričljivo, jo razčlenil in stopnjeval. Uporabil je primerne pripomočke oziroma primere in različne vire. Učenec je govoril prosto, razločno, naravno, tekoče, dovolj glasno in imel stik s poslušalci. Govoril je knjižno, izražanje je bilo večinoma bogato.
dobro (3)	Temo je predstavil ustrezno, toda preveč podrobno ali presplošno, vendar je zajela bistvo. Pri svojem delu je tudi uporabljal vire, vendar je gradivo uporabljal neučinkovito. Učenec je govoril prosto, večinoma razločno, naravno, vendar ne popolnoma tekoče. Govoril je knjižno, vendar so bile v besedilu napake.
zadostno (2)	Temo je predstavil manj natančno oziroma presplošno, ni zajel bistva. Uporaba virov je bila skromna (le en vir ali posamezni elementi). Učenec ni govoril popolnoma prosto. Govor je bil nerazločen, nenaraven, manj razumljiv. V besedilu je bilo veliko napak (slovničnih, pravorečnih ...), izražanje je bilo skopo. Predstavitev ni bila tekoča.
nezadostno (1)	Tema ni bila ustrezna oziroma predstavitev ni bila jasna oziroma učenec ni pripravil govornega nastopa. Učenec je bral zapisano besedilo. Govorni nastop je bil nerazumljiv. Učenec je govoril neknjižno in jezikovno nepravilno.

5 DOMAČE DELO

Domače naloge so obvezne, učenec jih opravi sproti. Če je naloga raziskovalnega tipa ali pa razmišljanje ob določeni snovi v obliki daljšega spisa, se za rok oddaje ali predstavitve sproti dogovorimo. Če ima učenec 90% vseh opravljenih nalog čez celo šolsko leto in je ob koncu šolskega leta med oceno, se mu ta zaključi navzgor.

6 ŠOLSKI ZVEZEK

Biti mora urejen, zapiski čitljivi, urejeni naslovi in datumi, učni listi zalepljeni, dodano tudi slikovno gradivo. Pri pouku bodo učenci uporabljali tudi delovni zvezek, ki jim služi kot eden izmed virov za učenje.